

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Prinses Julianaschool

Algemene gegevens

School	Prinses Julianaschool
BRIN	04FI
Directeur	Dhr. H.P. de Vries
Adres	Snellemanstraat 47
Telefoon	010-4661551
E-mail	directie@prjuliana.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 11-12-2013

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Door gebruik te maken van het signaleringssysteem 'BOSOS' kunnen wij vroegtijdig anticiperen op leer-, opvoed-, en opgroei-problemen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op de PJS wordt gebruik gemaakt van "de Veilige school". Dit houdt in dat de leerkracht samen met de kinderen heldere klassenregels en duidelijke schoolregels maakt en de ouders hiervan op de hoogte stelt. De leerlingen en de ouders ondertekenen een contract. In het schooljaar 2017-2018 willen we ons verdiepen in de nieuwe methode: De vreedzame school
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken met het geactualiseerde protocol dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Wij werken met het protocol dyscalculie.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben een aanbod voor leerlingen die meer of minder presteren. Wij maken gebruik van maatschrift, ontwikkelingsperspectieven en de methode KIEN. Wij werken opbrengstgericht; binnen alle groepen wordt er op drie niveaus gewerkt binnen het directie instructiemodel.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken met een OPP.



Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructie ruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Ons gebouw is niet rolstoelvriendelijk. Er is geen lift aanwezig. We hebben geen aparte werk- en instructie ruimtes binnen het gebouw.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben een protocol Sociale Veiligheid op school. Wij maken gebruik van de SOVA methode: 'Kinderen en hun sociale talenten'. Daarnaast werken wij met Veilige School regels. Bij grote gedragsproblemen zetten wij, in overleg met ouders, een gedragskaart in. Het streven is om het komend schooljaar 2017-2018 te starten met een nieuwe methode: 'De vreedzame school'. Wij melden indien van toepassing volgens het SISA.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medisch handelen op school.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Leesspecialist

Creatieve therapeut

Het komend schooljaar 2017-2018 start een leerkracht met de opleiding taal-spraakspecialist

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Master SEN: Leerproblematiek Leesspecialist
Sociaal en emotioneel gedrag	Creatief Therapeut
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk : n.v.t.

Voorzieningen en materialen

- Sociale Veiligheid (veilige school)
- Burgerschap
- Gedragskaart
- Groepsplan Gedrag
- methode leerKRACHT
- Coöperatief leren
- Aandachtsfunctionarissen
- SCOL (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- LTU (leertijduitbreiding)
- Lekker FIT
- WMKPO: Werken met Kwaliteitskaarten van Cees Bos
- Jinck (maatschappelijke stage voor groep 7&8)
- Ouderkamer met ouderconsulent
- 0-groep
- Logopedie studenten in de groepen 1 en 2.
- Opleidingsboekje / Competentieboekje voor de leerkracht



Binnen het klassenmanagement is er ruimte voor extra instructie tijdens het DIM. Wij bieden extra hulp in de klas omdat de leerkracht zelf het beste weet wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. Tevens is er inzet van onderwijsassistentes binnen de groep en de hulp van leesmoeders. Op school zijn er twee onderwijsassistentes. Ook bieden we elk jaar ruimte voor studenten.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Er is een speellokaal voor de kleuters.
Werkplekken voor leerlingen zijn beschikbaar (gang/flexibele ruimten)	Op de centrale gang op de eerste verdieping is een aantal flexibele werkplekken beschikbaar

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Wij werken intensief aan ouderbetrokkenheid 3.0. Wij willen dat ouders en leerkrachten gelijkwaardige gesprekspartners zijn, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat (partnerschap). De ouderconsulent speelt een belangrijke rol bij de totstandkoming van de ouderraad van de PJS.
Wijksamenwerkingsverband	De scholen van de stichting in Rotterdam Noord zijn de afgelopen maanden actief bezig geweest om samen te werken in het kader van Passend Onderwijs. Er is één keer in de twee maanden overleg met directie en IB-ers (K&OR Noord) waarbij we gebruik maken van elkaars expertise. Daarnaast hebben we 1x in de 6 weken een onderwijs zorgoverleg (OZO) overleg.
Club- en buurthuiswerk	Samenwerking met "Het Kinderparadijs" en 't Winkeltje.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn als school handelingsverlegen als de arrangementen en de individuele leerlijnen niet volledig voorzien in de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn handelingsverlegen, i.v.m. de inrichting van het schoolgebouw, wanneer een leerling structureel externaliserend gedrag vertoont waarbij hij zichzelf en anderen in gevaar brengt.
Fysiek en medisch	Wij zijn handelingsverlegen wanneer leerlingen een ernstige fysieke/verstandelijke beperking hebben.
Werkhouding	Wij zijn handelingsverlegen wanneer een leerling behoefte heeft aan constante 1-op-1 begeleiding.
Thuisituatie	Wij zijn handelingsverlegen wanneer ouders geen vertrouwen in de school hebben, agressief gedrag vertonen of er een onveilig thuisklimaat is.



Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van leren en ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> • Specialist gr. 0-3 • Specialist meer- en hoogbegaafdheid • Rekenspecialist
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag: <ul style="list-style-type: none"> • Specialist Master Educational Needs: gedrag • Taal-Spraakspecialist <p>Daarnaast streven wij naar een SOVA-methode voor de 0-groep én naar de inzet van de Vreedzame School voor alle groepen.</p>
Fysiek en medisch	Wij hebben de ambitie om kleine aanpassingen in het gebouw te realiseren, bijvoorbeeld beugels in het toilet.
Werkhouding	Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van gedrag en werkhouding: <ul style="list-style-type: none"> • 1 gedragsspecialist onderbouw • 1 gedragsspecialist bovenbouw <p>Begeleiding en coaching voor de leerkrachten om kinderen in hun gedrag en werkhouding te motiveren blijft een aandachtspunt. Hier willen wij ook studiedagen voor het team in verzorgen.</p>
Thuisituatie	De leerkrachten verdiepen zich in de thuisituatie omdat de thuisituatie van invloed is op het leren van het kind.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Om onze ambities te verwezenlijken hebben wij als nascholingswensen :

- Gedragsspecialist onderbouw
- Specialist leren en ontwikkeling groep 0-3
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Begeleiding en coaching voor het team op het gebied van werkhouding, gedrag, sociaal emotioneel, begrijpend lezen en woordenschat.

